

Concept pédagogique

Crèche Croqu'lune



Mis à jour 2024

Comment faire de l'individualisme au sein de la collectivité ?

Nous prenons à cœur l'accompagnement de vos enfants au sein de la crèche et souhaitons réaliser de l'individualisme dans un cadre collectif, ce qui est notre défi au quotidien. Chaque enfant est unique et mérite d'être perçu dans sa globalité.

Cet objectif peut être réalisé grâce à différents angles mais surtout grâce à la collaboration entre les trois partis : l'enfant, les parents et la crèche.

Ce document représente notre ligne pédagogique impliquant nos différentes valeurs, notre vision de la profession et de l'accompagnement des enfants. Nous avons divisé le document en plusieurs grandes thématiques qui mettent en avant les points fondamentaux de notre quotidien, mais également nos défis.

La parentalité

Le rôle de parents se complexifie au fil des générations. C'est un défi au quotidien d'accompagner un enfant dans son développement, au sein d'une société en constante évolution.

La crèche Croqu'lune souhaite créer un lien avec chaque enfant et chaque famille.

Nous souhaitons vous permettre d'être en confiance lorsque vous déposez votre enfant chez nous. Il est important de différencier l'éducation et l'accompagnement.

L'éducation concerne la sphère familiale de la naissance jusqu'à l'âge adulte. Votre éducation lui permettra d'acquérir des valeurs et une base solide pour son avenir. Vous êtes une source de référence pour votre enfant.

Au sein de la crèche, nous réalisons de l'accompagnement spécifique. Nous essayons de travailler en collaboration avec votre éducation familiale cependant, nous mettons en place des règles propres à l'institution qui permettront à votre enfant d'évoluer au sein d'une collectivité.

Le lien entre la structure et le cadre familiale passe par divers entretiens pour ensuite continuer d'évoluer au quotidien, lors des retours et des accueils.

Le premier entretien, ouvre la porte de la crèche et vous permet ainsi de visualiser le lieu où votre enfant grandira comprenant nos valeurs.

Le deuxième entretien va créer le lien entre votre famille et le personnel éducatif qui prendra soin de votre enfant.

Tout ce processus est essentiel pour que l'enfant se sente compris et accompagné. Par la suite, des observations individuelles seront réalisées.

Observation

Comme déjà mentionné, nous souhaitons accompagner votre enfant de manière individuelle afin de lui permettre de s'épanouir. Pour y parvenir, nous réalisons des observations afin d'accompagner les enfants au quotidien et leur permettre d'approfondir leur développement. Pour ce faire, il est essentiel de connaître leur limite. Nous réalisons des observations écrites sur l'ensemble des enfants à plusieurs reprises durant l'année. Au sein d'un groupe, les enfants ont la même tranche d'âge ; cependant, ils ne sont pas au même stade dans leur évolution.

Ces observations nous permettent de mettre en avant les points forts de votre enfant ainsi que ses difficultés. Grâce aux prises de notes, nous pouvons constater son évolution durant l'année. Par la suite, des activités ludiques sont mises en place pour approfondir les besoins de votre enfant dans certains domaines. Cet outil favorise entre autre, l'individualisme.

Nous partageons volontiers nos observations oralement lors d'un entretien, si les parents le souhaitent. Dans toutes autres circonstances, ces observations restent confidentielles.

Nous réalisons également des observations entre collègues pour améliorer nos compétences. Les stagiaires et le personnel en formation ont également une attention particulière de notre part pour qu'ils puissent évoluer dans cette profession et accompagner au mieux vos enfants.

Séparation

La première étape à la crèche est la séparation. Pour favoriser ce moment, il est important que votre enfant puisse se sentir en confiance avec l'adulte et le groupe dans lequel il évolue. Cette sensation de sécurité a d'autant plus d'impact lors des séparations.

Vos enfants vivent une séparation à chaque arrivée et chaque départ. Notre but est qu'elles se passent du mieux possible car elles peuvent parfois s'avérer difficiles...

La séparation est la différenciation progressive du sujet (enfant) avec son objet maternel primaire (parents). Cela permet à l'enfant de prendre conscience de son propre soi, d'apprendre à se sentir en confiance et en sécurité dans cet environnement qui lui est inconnu et surtout de considérer les adultes responsables comme de nouvelles références. Pour mieux la comprendre et mieux la gérer, il faut être à l'écoute des sentiments de l'enfant.

A son arrivée à la crèche, votre enfant est accueilli individuellement par une personne diplômée qui va prendre le temps de s'informer sur le sommeil de l'enfant, son humeur, son repas ou toutes autres informations utiles pour assurer notre accompagnement pour la journée.

Le développement de l'enfant passe par plusieurs stades dans lesquels ses réactions à la séparation évoluent. Entre 6 mois et un an, les premiers signes d'angoisse de séparation et de peur des étrangers apparaissent. Ils sont incapables de concevoir le futur et donc de comprendre que leurs parents vont revenir. D'où le rôle complexe du professionnel d'adapter son comportement en fonction de la séparation, soit en faisant preuve de disponibilité ou en prenant de la distance.

La séparation doit être annoncée et expliquée à l'enfant par le parent et par le professionnel de la crèche ; ainsi l'enfant aura le temps de se séparer de l'adulte et de changer d'environnement, même chez un bébé de 6 mois.

Cette séparation revient également en fin de journée quand sonne le moment du départ. Il est fréquent que l'arrivée du parent réactive chez l'enfant l'épreuve de la séparation et peut engendrer des pleurs, de l'excitation, etc. Ce moment peut aussi être une manière d'évacuer le stress accumulé durant la journée. Là encore le professionnel va prendre le temps de restituer la journée de l'enfant à la crèche en relatant les informations importantes concernant son sommeil, son alimentation et surtout sur son vécu. L'éducateur,trice prend le temps d'échanger avec chaque parent et de répondre aux éventuelles questions.

Se séparer c'est apprendre à grandir : L'enfant dans chaque « micro-rupture » apprend à devenir de plus en plus capable de se séparer et de créer lui-même des nouvelles aventures d'attachement et de détachement. La séparation n'est pas difficile que pour les enfants, les parents qui s'éternisent à la crèche le matin ou le soir traduisent aussi cette difficulté à se séparer.

Il est important alors de rappeler aux parents les limites et de leur faire prendre conscience de leur rôle dans le bon développement de l'autonomie de leur enfant. S'ils rendent le moment de la séparation compliquée, l'enfant aura du mal à se détacher.

• Quelques conseils

- Toujours expliquer à l'enfant ce qu'il se passe, le rassurer en disant que vous allez revenir le chercher et lui dire au revoir.
- Ne pas oublier son doudou ou en proposer un (objet de transition (maison/crèche)
- Être « convaincu » de ce moyen de garde et de la confiance instaurée entre la crèche et vous
- Être « convaincu » des bienfaits que la crèche va apporter à votre enfants tels qu'une autonomie grandissante, une intégration à la vie en collectivité, l'apprentissage de quelques règles de vie en société/groupe, etc.

- Respecter la période d'adaptation proposée par la crèche
- Tenir compte des conseils de l'équipe éducative concernant les moments de séparation

Il est donc très important, voir primordial de privilégier ce lien de confiance réciproque entre parents et professionnels pour accueillir sereinement un enfant.

Santé psychique

Pour permettre ce sentiment de sécurité et de le comprendre, la santé psychique est essentielle. Elle englobe différents aspects pour les enfants en incluant un sentiment positif d'identité, la capacité à gérer ses pensées et ses émotions, à établir des liens, à apprendre, l'estime de soi, les interactions sociales, l'environnement dans lequel il grandit, la sécurité affective, etc.

Elle est un enjeu majeur pour leur bon développement.

Nous mettons un point d'honneur à la collaboration positive entre la crèche et la maison, par conséquent, la prise en charge d'un enfant tiendra compte de son contexte familial.

Comme le bien-être physique et psychique de l'enfant est au centre de notre réflexion, nous prenons en compte les divers stimuli accumulés durant la journée, le niveau sonore mais également le besoin d'affection de l'enfant.

Nous préconisons un temps d'accueil dans la structure d'un maximum de 10h00 pour permettre à l'enfant de récupérer de sa journée et également d'avoir un temps de qualité avec sa famille avant l'heure du coucher. Il évident qu'il ne s'agit-là que d'une recommandation car chaque réalité familiale est propre.

Grâce à nos connaissances théoriques et notre collaboration, nous avons mis en place des valeurs communes afin de garantir une prise en charge de qualité. Des gestes, paroles maladroites ou jugements d'adultes qui, sans avoir la volonté de nuire à l'enfant le place dans une situation d'insécurité affective résultent parfois lors d'impatience de l'adulte ou de la méconnaissance du développement de l'enfant en sur ou sous-estiment ses compétences.

En voici quelques exemples :

- Moucher un enfant sans l'avertir
- Déposer son assiette sur sa bavette
- Déplacer un enfant sans lui expliquer
- Parler avec sa collègue lors d'un change
-

Ces quelques exemples mettent en avant le terme de « douces violences ». En tant que structure professionnelle, nous connaissant les risques du quotidien. Nous sommes vigilants

aux signes précurseurs et comme mentionné auparavant, nous réalisons des observations entre professionnel pour améliorer nos pratiques.

Nous mettons un point d'honneur à fournir un accueil de qualité ; notre personnel non diplômé a un suivi régulier et l'équipe éducative s'enrichit de formations continues pour se mettre à jour sur la pédagogie actuelle. Nous proposons également aux parents une à deux conférences par année.

Pour le bien-être des enfants ainsi qu'une prise en charge répondant au mieux à leurs besoins, nous avons choisi de répartir les enfants accueillis dans 4 groupes distincts correspondant à leur développement.

Les stades de développement

Le développement de l'enfant comprend plusieurs stades. Chaque enfant se développe à son rythme et nous adaptons une prise en charge bienveillante à chaque enfant accueilli. Ils sont répartis en fonction de leurs âges, besoins et stade de développements psychomoteur, cognitif, social-affectif et sensori-moteur.

Tenant compte de nos valeurs, du contexte architectural de la crèche, du quartier, nous avons conscience qu'il est impossible de choisir une seule théorie concernant le développement de l'enfant. Par conséquent, nous avons choisi de prendre le meilleur de chacune d'elles et de nous remettre régulièrement à jour.

Mais voici un exemple des stades de développement selon la théorie de *Wallon* qui correspond à l'évolution selon les différents groupes de la crèche :

- 0-12 mois (stade de l'ÊTRE)

C'est un stade impulsif et émotionnel. L'enfant exprime ce qu'il ressent, le bien et le mal être. Ce qu'il apprécie ou non. Il est dépendant de sa figure de référence. L'enfant explore le monde de manière sensorielle.

- 12-24 mois : stade sensori-moteur (stade du FAIRE).

L'enfant acquiert la marche et le langage. Il apprend à appréhender les objets qui l'entourent en les attrapant, en jouant ou en les nommant. Il explore son environnement d'autant plus facilement grâce à une fonction motrice développée.

L'enfant va alors développer différentes intelligences celle des « situations » mise en place par l'intelligence discursive.

- 24-36 mois : Stade du personnalisme (stade du JE SUIS).

L'enfant se construit, il crée sa personnalité. Il s'agit de la découverte de l'opposition et de la négociation, l'enfant l'utilise régulièrement dans les situations et cherche l'attention. Il découvre sa volonté et tente de remettre en question le cadre qui lui a été défini. En tant qu'adulte, il faut bien veiller à instaurer et à faire respecter les règles et les limites pour conserver son autorité ainsi qu'un cadre sécurisant. Un peu plus tard, vers 4 ans, l'enfant veut séduire pour convaincre et il peut changer son comportement en fonction des personnes avec qui il interagit pour influencer selon ses volontés.

D'autres sentiments apparaissent comme la jalousie, la timidité, la comparaison, la puissance, cela peut rendre conflictuel les relations avec ses pairs. L'enfant possède une grande autonomie dans son quotidien et s'autodétermine.

Notre pédagogie est inspirée de plusieurs pédagogues comme :

- Montessori : favorise l'autonomie
- Méthode humaniste : lorsque nous nous adressons aux enfants nous nous mettons à leur hauteur.
- Rogers : conseille une approche globale centrée sur l'enfant. L'écoute active, l'empathie.
- Lockzy : préconise le respect de l'enfant, l'accompagnement vers son autonomie et le respect et la confiance en ses compétences innées.
- La pédagogie active : apprendre en commettant l'action et à travers les interactions sociales.
- Emmi Pikler : recommande une approche sur deux aspects, son besoin d'autonomie et son besoin d'attachement. Un équilibre entre des moments proches avec l'enfant comme lors de soin ou en observateur pour permettre à l'enfant l'exploration.

L'autonomie

Cette thématique est au centre de nos journées et de notre pédagogie. Les enfants ont des capacités et des ressources incroyables qui ne demandent qu'à être mises en avant.

L'autonomie permet à un enfant de se débrouiller au quotidien, de devenir de plus en plus indépendant et de pouvoir prendre ses propres décisions. Le besoin d'autonomie évolue pendant toute l'enfance et l'adolescence. Devenir autonome, c'est acquérir peu à peu une forme de contrôle sur soi-même et sur sa vie.

Nous avons aménagé la structure afin de permettre aux enfants de réaliser au maximum par eux-mêmes les tâches quotidiennes selon leur développement.

Quelques exemples :

- Lavage des mains, des dents à hauteur d'enfant
- Enlever sa veste et ses chaussures seul et les ranger grâce au meuble adapté.
- Reconnaître ses affaires (vestiaire, place à table, ...) grâce à une étiquette, pictogramme.
- Privilégier la marche aux poussettes.

- Privilégier les déplacements autonomes plutôt que le portage
- Meuble à hauteur d'enfant pour les jeux

Rituel

Les rituels sont des repères temporels permettant aux enfants de connaître le déroulement de la journée, de les sécuriser et ainsi de minimiser les appréhensions et angoisse de l'avenir. Nous savons que la notion de temps est abstraite pour les enfants, et que ces rituels sont essentiels pour leur santé psychique.

Au sein de Croqu'lune nous mettons la priorité sur le bien-être global de l'enfant en prenons en compte chacun de ses aspects. C'est pour cela que nous avons mis en place plusieurs moments de transition (repères temporels) qui permettent à l'enfant de se repérer dans le temps et de structurer la journée. Cette technique permet également d'accompagner les séparations, les angoisses et ainsi de répondre à leur besoin de sécurité.

Voici quelques exemples :

- Petit-déjeuner
- L'accueil en groupe du matin
- Des moments de repas
- Du lavage de dents après le dîner
- Moment de la sieste/relaxation
- Les moments de changes
- Activités

Pour toutes ces raisons, l'équipe éducative apprécie sincèrement la ponctualité des parents. Ceci va permettre aux enfants de commencer ou finir leur journée ou après-midi dans les meilleures conditions.

Alimentation

Comme mentionné, les repas sont un repère dans le temps pour les enfants mais c'est également un vaste sujet indispensable à notre développement. Les aliments sont une source d'énergie et de nutriments pour notre organisme. Ils fortifient notre corps et renforcent notre système immunitaire.

Dans l'alimentation des jeunes enfants, il est important qu'il y ait un équilibre nutritionnel, une diversification alimentaire tout en gardant à l'esprit que manger doit être un plaisir !

- Au commencement (petit rappel)

Le développement du goût chez le nourrisson est un voyage fascinant qui commence bien avant sa première bouchée solide. Pendant la grossesse et l'allaitement, la mère joue un rôle clé dans la formation des préférences gustatives de son bébé. A travers son alimentation, elle transmet une variété de saveurs et de nutriments essentiels offrant ainsi une expérience sensorielle unique à son enfant.

- Allaitement maternel et lait artificiel

Ils sont recommandés par l'OMS pendant les 6 premiers mois de vie de l'enfant de manière exclusive. Après cette période, il faudrait poursuivre en introduisant des aliments complémentaires adaptés à l'âge de l'enfant.

L'allaitement est le premier aliment de base du nourrisson prévu par la nature, c'est une exposition précoce à tout un monde de saveurs. Le lait maternel évolue pour fournir les nutriments essentiels, les anticorps nécessaires à la croissance et à la protection de votre enfant.

Sans l'allaitement, votre enfant se développera tout aussi bien. Le lait artificiel est une excellente alternative qui lui procurera tous les nutriments et les anticorps nécessaires à son développement.

Tous les repas de la journée, hormis le lait, sont fournis par la crèche. Nous nous adaptons à votre enfant et lui préparons le lait qui lui convient que cela soit maternel ou artificiel.

- La diversification alimentaire : la grande aventure !

Voici quelques pistes universelles pour un démarrage optimal de la diversification de votre enfant.

- Faites-vous confiance et écoutez-vous
- Observez votre bébé, lorsque vous le sentirez prêt et avec l'accord du pédiatre, ouvrez-lui tout un monde d'expériences et de découvertes au cours de repas
- Faites des repas, un moment convivial et agréable, propice à construire un rapport sain à l'alimentation

- Quand commencer

Le moment idéal pour permettre à votre enfant d'entrer en contact avec l'alimentation mixte (purée de légumes et/ou de fruits) se fait entre 4-6 mois, en accord avec le pédiatre.

Les nouvelles recommandations permettent d'intégrer dès le démarrage de la diversification toutes les familles d'aliments (légumes, fruits, poissons, viande...) en s'adaptant à l'appétit de bébé. En ce qui concerne les quantités, souvent quelques cuillerées au démarrage en complément du biberon de lait.

Vers l'âge de 6 mois, les besoins nutritionnels de votre bébé évoluent. Le lait ne permet plus de combler totalement ses apports (en particulier en fer, certaines vitamines et minéraux) et son alimentation doit être complétée par des aliments solides.

A la crèche

Nous proposons des purées de légumes préparées par un cuisinier professionnel qui nous sont livrées congelées ou fraîches et nous les conservons au congélateur. En ce qui concerne le lait, la crèche conserve de manière adéquate les produits amenés par les parents.

Les mamans peuvent venir allaiter à la crèche si elle le souhaite. Nous ne privilégions pas ce mode de fonctionnement car l'enfant subira une nouvelle séparation durant la journée mais nous tiendrons évidemment compte des besoins de la maman.

Dès que l'enfant peut commencer à manger du solide, il mangera le repas proposé et préparé par le cuisinier professionnel. Nous évaluerons ce qui est adapté à sa mastication.

Les repas sont des moments importants durant la journée. Ils sont le lieu de découverte et de développement de l'autonomie. C'est l'occasion pour l'équipe éducative de sensibiliser les enfants à des habitudes alimentaires saines. L'enfant est stimulé à goûter de tout.

Pour les bébés, le moment du repas est également un moment extrêmement important qu'il passe avec l'adulte en individuel. Il en est de même pour le biberon, le bébé est confortablement installé dans nos bras.

A partir du groupe des trotteurs (1 an et +), les enfants s'assoient sur une petite chaise en bois adaptées à leur taille. Ils sont installés autour d'une table à leur hauteur et partagent le moment convivial du repas. Les éducatrices les accompagnent assises également à leur hauteur.

• Allergies

Il est important de noter que chaque enfant est unique et peut réagir différemment aux aliments.

Une allergie est une réaction indésirable du système immunitaire à l'encontre d'un élément reconnu comme une menace (ici les aliments).

Les symptômes peuvent se caractériser de différentes façons :

- Cutanées
- Respiratoires
- Digestives

Une réaction allergique dès le premier contact avec l'aliment est rare, il faut généralement entre 2 et 3 présentations pour s'assurer d'une allergie. La majorité des allergies infantiles concerne le lait de vache, les œufs et les arachides.

Sommeil

Le sommeil est un deuxième repère temporel essentiel pour permettre à l'enfant de se situer dans le temps. Le corps possède une horloge biologique interne qui contrôle l'alternance du sommeil et de l'éveil au cours d'une journée. Il est influencé par divers signaux comme ceux de la lumière et de la noirceur.

Pour bien répondre aux besoins de sommeil il est important de connaître ces éléments qui peuvent aider ou nuire à cette période de repos essentiel.

Un sommeil suffisant est bénéfique au développement de l'enfant et à ses apprentissages. C'est pendant qu'il dort que l'enfant cimente tout ce qu'il a appris durant la journée, dormir suffisamment, renforce ses apprentissages : langage, motricité gestion des émotions, sa concentration, son développement physique ainsi que le renforcement de son système immunitaire. Dans la mesure du possible, il est recommandé de garder les heures de coucher constante et de ne pas trop s'en écarter afin d'instaurer une routine et de bonne condition de sommeil rassurante pour l'enfant.

Recommandation « sieste »

- 1-2 mois : 3-4 sieste par jour.
- 6 mois : 1 sieste le matin, une en début d'après-midi et une en fin de journée
- 1 an : 1 sieste le matin et 1 en début d'après-midi.
- 2-3 ans : 1 sieste en milieu de journée.

Le rapport au sommeil évolue avec le temps mais aussi d'un enfant à l'autre ; tous n'ont pas besoin de faire de longue sieste, chacun a son rythme et son propre quotidien.

Les professionnels tiennent compte d'une approche individuelle par l'observation et leur connaissance des enfants. Les éducateurs,trices « savent » normalement distinguer les premiers signes de fatigue et mettre en place un rituel du coucher pour l'enfant.

Que ce soit dans un lit, bercer, porter ou en poussette votre enfant sera accompagné en fonction de ses besoins et de ses habitudes au mieux, de façon individuelle pour un endormissement sécurisant propice à un sommeil de qualité. Le professionnel va également adapter sa présence au besoin.

A la crèche Croqu'lune, nous sommes sensibles au bien fait du sommeil sur les enfants. Comme mentionné dans les thématiques précédentes, l'environnement de la crèche est rempli de stimuli divers qui impactent les enfants.

Le sommeil est réparateur et nous conseillons aux parents de ne pas réveiller leur enfant lors de la sieste. Nous organisons nos journées pour respecter ce besoin fondamental pour le bon développement de ses apprentissages.

Pour les enfants de plus de 2 ans, notre crèche offre un temps de repos « obligatoire » après le repas, de 11h45 à 13h. Ce moment favorise la récupération soit par la sieste, soit par le repos. La crèche possède 3 salles de sieste. Nous transformons également la salle de séjour des aventuriers, en salle de relaxation.

Les doudous, loettes, etc. (Objets transitionnel) accompagnent les enfants durant ce moment et la crèche en met également à disposition, si besoin.

Afin de favoriser le sentiment de sécurité de l'enfant, l'emplacement de son lit est attitré. La luminosité tamisée de la pièce favorise l'endormissement de l'enfant et un,e éducateur,trice veille aux difficultés d'endormissement, aux troubles du sommeil, aux réveils agités, aux cauchemars, etc.

L'intergénérationnel

Nous avons la chance de collaborer avec le home bourgeoisial des Bonnesfontaines qui se situe à 100m de la crèche. Nous y accédons à pieds, sans passer par la route principale. Nous avons mis en place un projet annuel, où enfants et résidents se rencontrent, en collaboration avec les animateurs du home.

Les bienfaits sont divers pour les deux générations.

- Les aînés peuvent établir des liens avec les enfants, échanger, se sentir utiles (estime de soi) et cela permet de pallier l'isolement social et le fait de réaliser des activités avec les enfants. Ces moments riches en échanges, stimulent leurs capacités cognitives et fonctionnelles.
- Pour les enfants, les avantages sont de pouvoir connaître et créer un lien social avec la personne âgée qui saura les écouter avec patience et bienveillance, apprendre du passé, de leurs valeurs ainsi que les anciennes croyances. Pour certains enfants, ces moments vont drastiquement diminuer les stéréotypes ou les peurs du vieillissement.

Nous réalisons plusieurs fois par mois des rencontres aux travers d'activités spécifiques (chorale, jeux, marche, ...). La crèche Croqu'lune apprécie grandement cette collaboration. Le personnel diplômé contribue à respecter le développement des enfants, leurs besoins et leur motivation au sein des activités.

Le mouvement

Le mouvement est un besoin physiologique indispensable à l'être humain et permet, entre autres à l'enfant, de découvrir et de prendre conscience de son corps, de dépenser son énergie, etc. Selon mobilesport.ch (2024)¹ le mouvement se retrouve dans les 9 formes suivantes :

- Courir et sauter, se tenir en équilibre
 - Rouler et tourner
 - Grimper et prendre appui
 - Balancer et s'élance
-
- Danser et rythmer
 - Lancer et attraper
 - Utiliser sa force
 - Glisser et dérapier

A la crèche Croqu'lune, le mouvement fait partie intégrante de notre quotidien. Que ce soit par des activités intérieures ou extérieures, nous avons à cœur, au fil des jours, de proposer un maximum d'activités motrices, tout en respectant les besoins de l'enfant. C'est pour cela que nous nous référons à l'office fédéral du sport (OFSP)² qui a été réédité en 2023, il recommande ceci :

- Les enfants âgés de moins d'un an, doivent bouger de manière variée par le biais de jeux interactifs au sol, ainsi nous diversifions leurs positions le plus fréquemment possible.

Exp : gigoter sur le dos, chercher attraper ses pieds ou des jouets, être sur le ventre, s'asseoir, ramper, se lever en prenant appui, ...

- Les enfants de 1 à 2 ans ont besoin d'au moins 3h d'activité physique variée par jour.

Exp : marcher, danser, glisser, grimper, ramper, lancer, ...

¹ Weineck. (18.09.24). Neuf formes de base du mouvement. <https://www.mobilesport.ch/kids-fr/js-kids-neuf-formes-de-basedu-mouvement/>

² Office fédéral du sport. (2023). *Recommandations en matière d'activité physique*. <https://backend.hepa.admin.ch/fileservice/sdweb-docs-prod-hepach-files/files/2023/12/19/632c2b89-63d4-4a37-90b6ef4aeaf9cc01.pdf>

- Les enfants de 3 à 4 ans ont aussi besoin de 3h d'activité physique par jour, dont 60 min d'intensité plus élevée.

Ex : marcher, danser, glisser, ramper, lancer, sauter à cloche-pied, faire des étirements, courir, jouer au ballon, faire des roulades, ...

Lors des promenades de la crèche, par exemple, nous permettons à l'enfant de découvrir ce qui l'entoure à travers différentes expériences sensorielles, nous favorisons le respect de l'environnement et nous les sensibilisons, entre autres, aux règles diverses liées à la sécurité.

Selon l'OFSP, les bienfaits du mouvement stimulent la musculature, évitent des problèmes d'obésité, renforcent la santé cardiaque, etc.

En tant que professionnels de l'enfance, nous renforçons par conséquent la thématique liée au mouvement. Elle nous aide, de plus au quotidien à consolider la confiance en soi et à développer la concentration de l'enfant.

Conclusion

Comme mentionné lors de l'introduction, ces quelques thématiques abordées dans ce document mettent en avant les points fondamentaux de notre quotidien et de notre pédagogie. Nous avons également un concept d'établissement à disposition qui reprend le fonctionnement de la crèche de manière détaillée et globale.

L'équipe éducative crée un cadre sécurisant dans lequel votre enfant se sentira encouragé, reconnu et respecté.

Nous nous réjouissons d'accueillir vos enfants dans ce climat de confiance et de bienveillance et de les accompagner de manière individuelle au sein de notre collectivité !